

“Sombrilla International Development Society” es una organización canadiense ONG. Sombrilla colabora y se asocia con organizaciones de la sociedad civil en América Latina en apoyo de sus esfuerzos para mejorar la calidad de vida en sus comunidades mediante la promoción de los derechos humanos, la reducción de la pobreza, el aumento del acceso a la educación y la atención médica y la mejora de la seguridad alimentaria. Sombrilla actualmente apoya proyectos en Honduras, El Salvador y Perú.

En 1987, un grupo de periodistas con sede en Edmonton fundó la Sociedad de Apoyo a Refugiados de Sombrilla, originalmente enfocada en brindar patrocinio a refugiados que huían de violaciones de derechos humanos en Guatemala, y el Gobierno Federal le dio a Sombrilla un “estatuto” para llevar a cabo estas actividades de reasentamiento. Varias familias recibieron asilo en Canadá (principalmente en el área de Edmonton) como resultado de los enormes compromisos asumidos por estos fundadores y primeros miembros.

Durante los años siguientes, Sombrilla ha podido gestionar y apoyar una impresionante variedad de proyectos de desarrollo implementados no sólo en Guatemala sino también en México, El Salvador, Chile, Argentina, Honduras y Perú. En 2011, la junta directiva de Sombrilla decidió cambiar el nombre de la organización a “Sombrilla International Development Society” para reflejar mejor los objetivos actuales de la sociedad.

Sombrilla también interactúa con el público de Alberta creando conciencia sobre la situación actual en América Latina. Las actividades de participación pública incluyen albergar oradores y otros eventos, a menudo en asociación con otras organizaciones de desarrollo y escuelas públicas. Sombrilla también organiza recorridos por los proyectos para grupos de jóvenes y público en general.

### **Declaración de la misión de Sombrilla**

Nos asociamos con comunidades latinoamericanas y las empoderamos para hacer valer sus derechos democráticos, económicos, culturales y sociales. Nos esforzamos por construir comunidades autosostenibles y mejorar (mejorar) la calidad de vida abordando necesidades básicas como la seguridad alimentaria, el agua potable, la atención médica y la educación.

### **Antecedentes del proyecto**

Una asociación importante para Sombrilla comenzó en 1997 con miembros de Canadian Peacemakers International (CPI). Las dos organizaciones trabajaron juntas en un proyecto en Honduras centrado en asentar pacíficamente a hondureños pobres en tierras donde pudieran vivir y cultivar. En 2007, CPI recibió su estatus de organización benéfica y comenzó a gestionar sus proyectos al margen de Sombrilla. En 2009, CPI comenzó a trabajar en su Proyecto de Aprendizaje Asistido por Computadora PAAT. Las dos organizaciones continuaron teniendo una relación amistosa y de apoyo y en 2023, mientras CPI se expandía a África, el proyecto de aprendizaje asistido por computadora de Honduras se transfirió a Sombrilla.

En enero de 2024 se completó la transferencia del Proyecto de Aprendizaje Asistido por Computadora de Canadian Peacemakers International a Sombrilla. Tanto CPI como Sombrilla han desempeñado un papel en el desarrollo del Proyecto de Aprendizaje Asistido por

Computadora (CAL), primero, ya que trabajaron juntos en la década de 1990 para forjar relaciones en Honduras y comenzar a desarrollar proyectos para reducir la pobreza y promover la paz, y ahora, ya que Sombrilla asume la colaboración del proyecto que fue desarrollado por CPI en alianza con la Asociación Confraternidad Honduras (ACH).

La reconstrucción de 1998 de viviendas en Honduras afectadas por el huracán Mitch fue el comienzo del trabajo que Canadian Peacemakers International ha realizado en Honduras, cuya historia ahora se integrará bajo el marco de Sombrilla cuando Sombrilla asuma el Proyecto CAL en Honduras.

A través de este trabajo inicial, surgieron líderes hondureños locales en las comunidades deseosos de canalizar la buena voluntad de estos voluntarios canadienses. Don José Vásquez, un líder comunitario con conocimiento agrícola ilimitado y una comprensión intuitiva de las prácticas de desarrollo comunitario, estuvo de acuerdo con el objetivo general del CPI de fortalecer la comunidad. En 2002, presionó a varios funcionarios gubernamentales municipales y departamentales para que los líderes del CPI colaboraran con los líderes de las comunidades locales en el mismo problema que mantenía a muchas aldeas rurales hondureñas pobres y vulnerables: perder a sus jóvenes a causa de las pandillas o la migración a los Estados Unidos debido a la falta de oportunidad de educación continua después del sexto grado.

USAID considera los niveles de educación de la población adulta como indicativos del problema de la educación secundaria en Honduras. Según su informe de 2019 ([https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00WPTJ.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00WPTJ.pdf)), mientras que el 69,3% de la población adulta ha completado el sexto grado, solo el 22,8 por ciento ha completado el nivel secundario (grados 7-9). Esto deja al 77,2% de la población adulta sin educación secundaria.

A partir de conversaciones sobre este déficit en el acceso a la educación secundaria, CPI trabajó con socios hondureños para desarrollar una plataforma que abordaría este problema para las comunidades rurales hondureñas, brindando acceso a la educación secundaria en lugares donde no hay escuelas públicas o donde las barreras para asistir son insuperables. En cambio, ¿podría haber una manera de llevar el plan de estudios a un modo de aprendizaje autodirigido con facilitadores capacitados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes que ocurre directamente desde la computadora? ¿Podría el gobierno hondureño reconocer un programa de aprendizaje asistido por computadora (CAL), que permitiría a los graduados del noveno grado continuar con la escuela secundaria y, potencialmente, la universidad?

Todo esto se logró a través del programa CAL. Desde 2010, CAL ha sido reconocida como una forma eficaz y eficiente en el uso de recursos de llevar las escuelas secundarias a las comunidades rurales locales. Desde el grupo original de 54 estudiantes que completaron un grado en 2010, hasta un total actual de más de 5,500 en 14 años en 34 comunidades diferentes que completaron al menos un grado, podemos decir con confianza que el programa está demostrando ser exitoso. Las comunidades y los estudiantes solicitan que CAL se amplíe para ofrecer los grados 10-12. En abril de este año comienza un programa piloto de aprendizaje en línea, en colaboración con USAID en Honduras, para estudiantes interesados en la escuela de Santa Cruz de Yojoa.

## Descripción del programa

La plataforma de Aprendizaje Asistido por Computadora (CAL) permite la digitalización del currículo escolar hondureño y otros recursos que incluyen una biblioteca de libros, un diccionario y una enciclopedia completa. El plan de estudios y los recursos se cargan en el disco duro de una computadora que los estudiantes usan para aprender en su nivel de grado y su ritmo de aprendizaje. El programa y el enfoque son reconocidos por el gobierno hondureño y, como tal, un estudiante registrado tiene prueba oficial de aprendizaje y estado de grado dentro del sistema de educación pública hondureña. Con un certificado de graduación de cada grado (7-9), el estudiante puede inscribirse en estudios superiores después del noveno grado.

La supervisión del programa CAL en las 34 comunidades está a cargo del centro líder con sede en Santa Cruz de Yojoa, bajo la dirección de nuestro socio hondureño Asociación Confraternidad Honduras (ACH). El director, los facilitadores principales, el personal de soporte de TI y el personal de contabilidad de esta organización socia hondureña en Santa Cruz de Yojoa trabajan juntos para coordinar los programas satelitales que actualmente están operando en 9 áreas departamentales diferentes de Honduras.

Un programa satélite típico con 10 computadoras puede admitir a 40 estudiantes que estudian por turnos: dos cohortes durante la semana y 1 cohorte los fines de semana. Este enfoque de la educación requiere:

- Computadoras con suficiente capacidad de disco duro para cargar el plan de estudios y los recursos. Tenga en cuenta que la computadora actúa como "maestra".
- Facilitadores capacitados para ayudar a los estudiantes a aprender de esta nueva manera, corregir tareas escritas y supervisar exámenes por computadora aceptados por el gobierno.
- Espacio en la aldea, que puede ser tan pequeño como un contenedor de envío reutilizado.
- Colaboración con el liderazgo municipal local que garantiza que el programa sea bien promovido y apoyado dentro de la comunidad.

Un área de necesidad identificada que ha surgido del programa CAL es la capacitación vocacional. Como explican nuestros socios de ACH, no todos los estudiantes desean terminar los grados 7, 8 y 9, y no todos los graduados del grado 9 desean continuar con la escuela secundaria. Lo que algunos estudiantes desean es una oportunidad para desarrollar un oficio o una habilidad. A través de encuestas, hemos identificado los siguientes intereses entre los estudiantes de CAL:

- Costura
- Reparación de motores pequeños
- Soldadura
- Elaboración de pan

Honduras es el país más pobre de América Latina. Como tal, los jóvenes, especialmente aquellos sin educación, enfrentan un futuro sombrío que a menudo lleva a los niños a vivir una vida delictiva o a probar suerte migrando a los Estados Unidos, y a las niñas a convertirse en víctimas de abuso. Según el Centro de Datos y Políticas Educativas, el 62% de los adolescentes hondureños de familias ubicadas en el 20% inferior de ingresos económicos no asisten a la escuela. <https://www.epdc.org/node/5919.html>